



A.E.R.

Asignatura: lengua castellana      Periodo: 2      AÑO 2016

Docente: ALBA NELLY MONSALVE M

Grados: 9

Tipo de actividad: AER

Fecha de ejecución:

Indicadores de desempeño

- Organización de las de las diferentes categorías gramaticales en textos y contextos.
- Identificación de las funciones de la lengua en razón de su cotidianidad.
- Apropiación de la literatura como expresión de la cultura y el lenguaje.
- Apropiación y uso de la definición de cada una de las expresiones de los géneros literarios.
- Comprensión asociación y lectura de otros sentidos en cada uno de los textos que lea relacionándolos con se sentido global y con el contextos en el cual se han producido

**INSTRUCCIONES**

1. Repasa los contenidos temáticos dados en clase que están en tu cuaderno
2. Lee cuidadosamente el taller.
3. Soluciona las preguntas establecidas.
4. Entrega el taller resuelto, marcado con tu nombre y apellido, grupo, asignatura, en la única fecha programada por la coordinación académica.
5. Sustenta a tu profesor a través de una prueba escrita el tema aquí desarrollado.

**ACTIVIDAD:**

En el libro de lectura "LOS CACHORROS" encuentras los "JEFES" DE MARIO VARGAS LLOSA. ANALIZA.

1. Relación del título con el contenido
2. Elabora la síntesis de la obra
3. Describe cada uno de los personajes con su función
4. Elabora la visión del mundo de la obra.
5. 3 posibles finales para esta obra.

A las siguientes oraciones debes ubicar las categorías gramaticales

1. Quiero mi institución educativa pedro estrada porque me ha vivir en valores
2. La niña juega en el patio con su linda muñeca

-Repasa y reelabora el mapa conceptual de géneros literarios

- Del libro Los jefes. Saca 5 Sustantivos, 5 verbos, 5 adverbios de lugar, 5 adjetivos calificativos

- Realiza 5 ejemplos de la función metalingüística

-Estudia la biografía de MARIO VARGAS LLOSA Y ubica la importancia de este autor en la literatura.



A.E.R.

Asignatura: Ingles      Periodo: 1      AÑO 2016	
Docente: Melquin Mosquera M.	
Grados: 7° 1 y 2	
Tipo de actividad: AER	
Fecha de ejecución:	
Indicadores de desempeño	Diferencia los verbos según su significado y escritura.  Establece diferencias entre el presente simple y el presente del verbo to be.  Diferencia el uso de los auxiliares DO Y DOES.

**INSTRUCCIONES**

1. Repasa los contenidos temáticos dados en clase que están en tu cuaderno
2. Lee cuidadosamente el taller.
3. Soluciona las preguntas establecidas.
4. Entrega el taller resuelto, marcado con tu nombre y apellido, grupo, asignatura, en la única fecha programada por la coordinación académica.
5. Sustenta a tu profesor a través de una prueba escrita el tema aquí desarrollado.

**CONTENIDO**

- 1 – selecciona 10 verbos de la tabla del cuaderno, escribe un texto en inglés y tradúcelo al español. (Una página).
- 2 – Escribe 3 Oraciones gramaticales en inglés en presente simple así: 10 afirmativas, 10 interrogativas y 10 negativas.
- 3 – Explícalas diferentes reglas para la modificación ortográficas del presente simple ingles con la tercera persona singular (escribe 4 ejemplos para cada caso).
- 4 – Redacta un texto en ingles utilizando el pasado continuo inglés (una página).
- 5 – Escribe 5 oraciones en inglés para cada una de las formas del pasado continuo, con el significado en español.



A.E.R.

Asignatura: Ingles      Periodo: 1      AÑO 2016  
Docentes: Melquin Mosquera M.  
Grados: 6° 1, 2, 3  
Tipo de actividad: AER  
Fecha de ejecución:

Indicadores de desempeño

Diferencia la conjugación del verbo to be.

Aplica el vocabulario enseñado durante el periodo.

Diferencia el verbo to have del verbo to be.

**INSTRUCCIONES**

1. Repasa los contenidos temáticos dados en clase que están en tu cuaderno
2. Lee cuidadosamente el taller.
3. Soluciona las preguntas establecidas.
4. Entrega el taller resuelto, marcado con tu nombre y apellido, grupo, asignatura, en la única fecha programada por la coordinación académica.
5. Sustenta a tu profesor a través de una prueba escrita el tema aquí desarrollado.

**CONTENIDO**

- 1 – escribe en ingles 30 oraciones gramaticales utilizando las diferentes formas del verbo to be en presente y pasado.
- 2 – dibuja en una página una figura humana y escribe las diferentes partes del cuerpo en inglés.
- 3 – Redacta un texto en ingles mencionando las diferentes partes y objetos de la casa.
- 4 – Escribe la conjugación del verbo to have en tiempos presente en las formas afirmativa, interrogativa y negativa, escribe 10 oraciones en inglés para cada forma con el significado en español.
- 5 – Escribe 15 oraciones con el verbo to have mencionando 5 objetos que tengas, 5 que no tengas y 5 preguntando a alguien que tiene.



**Institución Educativa  
Pedro Estrada**

**2016** Año del compromiso con la PAZ, la  
convivencia y la calidad académica